

Ростовская область, Октябрьский район, х. Верхняя Кадамовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27

Ольга Михайловна Крикунова
Утверждаю
МБОУ ООШ №27
346468 Ростовская область,
Октябрьский район, х. Верхняя
Кадамовка, ул. Галенко, 2

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 27
Приказ от «31» 08 2022 г. № 79
Крикунова О.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Уровень общего образования (класс): основное общее, **8 класс**

Количество часов в год: 67 ч

в неделю: 2 ч

Учитель: Попова Ирина Павловна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования, авторской программы Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Патриотическое воспитание: • отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: • готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: • понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: • ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

Примерная рабочая программа • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

1. Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

1. **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4. Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс учащийся получит возможность научиться

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программ ы	Характеристика содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Науки,изучающие организм человека.	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Сформировать у учащихся о науках, изучающие человека. Становление наук о человеке. Изучение человека в эпоху Возрождения; развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники.
2.	Происхождение человека.	Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и других млекопитающих.

		люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека. Расы человека; нацизм.		
3.	Строение организма	Общий обзор организма. Уровни организации; структура тела; органы и системы органов. Клеточное строение организма. Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; строение и функции ядра; органоиды клетки; деление клетки Ткани. Образование тканей; эпителиальные (покровные) ткани; соединительные ткани; свойства мышечной и нервной тканей; разновидности мышечной ткани; нервная ткань Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система; рефлекс и рефлекторная дуга.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа
4.	Опорно-двигатель	. Значение опорно-двигательной	Фронтальная ;	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной

	ная система.	системы, ее состав. Строение костей. Скелет и мышцы; химический состав костей; макроскопическое строение кости; микроскопическое строение кости; типы костей. Скелет человека. Осевой скелет. Функция скелета; осевой скелет; череп; скелет туловища. . Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей. Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Микроскопическое строение скелетных мышц; макроскопическое строение мышц; движения в суставах; лабораторная работа. Работа скелетных мышц и их регуляция. Двигательная регуляция; изменение мышцы при тренировках; энергетика	групповая; коллективная ; индивидуальная	системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Соединения костей . Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.
--	----------------------------	--	---	---

		мышечного сокращения; недостаток подвижности – гиподинамия; регуляция работы мышц-антагонистов; динамическая и статическая работа. Осанка. Предупреждения плоскостопия. Осанка; предупреждение и лечение плоскостопия; лабораторная работа. .Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Ушибы; переломы; растяжение связок; вывихи суставов.		
5.	Внутренняя среда организма	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма; воспаление; инфекционные болезни;	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания

		иммунная система Иммунология на службе здоровья. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.		крови
6.	Кровеносная и лимфатическая системы.	Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Два круга кровообращения; большой круг кровообращения; малый (или легочный) круг кровообращения; кровообращение в сердце; отток лимфы. Строение и работа сердца. Положение сердца в грудной полости; особенности сердечной мышцы; сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно - сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов.

		Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления; Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях. Внутренние кровотечения; внешнее (открытые) кровотечения; лечение раны; носовые кровотечения.		
--	--	---	--	--

7.	Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Значение дыхания; строение и функция органов дыхания у человека; гортань – орган голосообразования; трахея и главные бронхи; инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей; миндалины; аденоиды; дифтерия. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная урок	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов.
----	----------------	---	--	--

		помощь. Приемы реанимации. Измерение обхвата грудной клетки; жизненная емкость легких; болезни дыхательной системы; туберкулез и рак легких; первая помощь утопающему; помощь при удушении и заваливании землей; первая помощь при электротравме; клиническая и биологическая смерть; приемы искусственного дыхания; непрямой массаж сердца.		
8.	Пищеварение.	Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов .Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.

		Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Нервная регуляция пищеварения; гуморальная регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.		
9.	Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии. в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Классифицируют витамины.

		Витамины. Роль витаминов в обмене веществ; водорастворимые витамины; жирорастворимые витамины; рациональное использование витаминов. Энерготраты человека и пищевой рацион. Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.		Раскрывают роль витаминов в организме человека.
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	Кожа – наружный покровный орган. Наружные покровы тела человека; строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в терморегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная Комбинированный урок	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

		волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания. Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.		
11.	Нервная система.	Значение нервной системы. Нервная система обеспечивает относительное постоянство внутренней среды организма; нервная система согласует работу всех органов; нервная система обеспечивает выживание организма как целого; мозг и психика. Строение нервной системы. Спинной	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга. Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной

	мозг. Части нервной системы; спинной мозг; связь спинного мозга с головным. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга. Передний мозг; промежуточный мозг; большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Значение функционального разделения нервной системы на соматический и автономный отделы; соматическая нервная система; автономная система; симпатический подотдел автономной нервной системы; парасимпатический подотдел автономной нервной системы; взаимодействие симпатического и		системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
--	---	--	---

		парасимпатического подотделов.		
12.	Анализаторы. Органы чувств.	Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов; достоверность получаемой информации. Зрительный анализатор. Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха.	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы.

		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.		
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта. Врожденные и приобретенные программы поведения. Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения; динамический стереотип. Сон и сновидения. Сон; сновидения	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная Комбинированный урок	Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов.

		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы; ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание. Волевые действия; внушаемость и негативизм; эмоции; эмоциональные реакции; эмоциональные состояния; стресс; эмоциональные отношения; внимание; физиологические основы внимания; непроизвольное и произвольное внимание; основные свойства внимания; рассеянность; восприятие внимания.		
14.	Эндокринная система.	Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; промежуточный мозг и органы эндокринной системы; свойства	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуаль	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции.

		гормонов. Функция желез внутренней секреции. Гормон роста гипофиз; щитовидная железа; влияние надпочечников и половых желез на рост и развитие организма; гормон поджелудочной железы инсулин; сахарный диабет; гормоны надпочечников.	ная	
15.	Индивидуальное развитие организма .	Жизненные циклы. Размножение. Размножение организмов; мужская половая система; женская половая система; образование и развитие зародыша; менструации и поллюции. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Закон индивидуального развития; развитие плода; беременность; режим беременной; роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Наследственные и врожденные заболевания; болезни, передаваемые	Фронтальная ; групповая; коллективная ; индивидуальная	Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

		половым путем; СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интерес; склонность; способности.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс

№п/п		Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	5	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
2	Общий обзор организма	4	Ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое, физическое
3	Опорно-двигательная система	8	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное
4	Кровеносная система. Строение сердца	10	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
5	Дыхательная система	5	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
6	Кожа. Выделение	5	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
7	Нервная система. Анализаторы	9	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое

8	Эндокринная система	3	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
9	Обмен веществ и энергии	3	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
10	Пищеварительная система	4	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
11	Учение о ВНД	4	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
12	Развитие организма	8	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, духовно- нравственное, экологическое
Итого		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количес тво часов
			Введение	
1	2.09		Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.	1
2	7.09		Становление наук о человеке.	1
3	9.09		Систематическое положение человека.	1
4	14.09		Историческое прошлое людей.	1
5	16.09		Расы человека.	1
			Общий обзор организма	
6	21.09		Общий обзор организма.	1
7	23.09		Лаб. работа «Клеточное строение организма».	1
8	28.09		Рефлекторная регуляция.	1
9	30.09		Обобщающий урок по темам «Клетка», «Ткани»	1
			Опорно-двигательная система	
10	5.10		Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Лаб. работа «Строение костей».	1
11	7.10		Скелет человека. Осевой скелет.	1

12	12.10		Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1
13	14.10		Строение мышц.	1
14	19.10		Работа скелетных мышц и их регуляция.	1
15	21.10		Осанка. Плоскостопие.	1
16	26.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1
17	9.11		Обобщающий урок «Скелет». Практическая работа	1
			Кровеносная система. Строение сердца	
18	11.11		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1
19	16.11		Борьба организма с инфекциями. Иммунитет. Иммунология.	1
20	18.11		Транспортные системы организма.	1
21	23.11		Круги кровообращения	1
22	25.11		Строение и работа сердца.	1
23	30.11		Движение крови по сосудам.	1
24	2.12		Лаб. работа «Ткани».	1
25	7.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца.	1
26	9.12		Первая помощь при кровотечениях.	1
27	14.12		Обобщение темы «Кровеносная и лимфатическая система»	1

			Дыхательная система	
28	16.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	1
29	21.12		Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1
30	23.12		Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1
31	28.12		Болезни и травмы органов дыхания: первая помощь. Приемы реанимации.	1
32	11.01		Контрольная работа «Дыхание»	1
			Кожа. Выделение	
33	13.01		Кожа – наружный покровный орган.	1
34	18.01		Болезни кожи. Гигиена кожи, обуви, одежды	1
35	20.01		Терморегуляция. Закаливание.	1
36	25.01		Выделение.	1
37	27.01		Обобщающий урок по теме «Покровные органы»	1
			Нервная система. Анализаторы	
38	1.02		Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1
39	3.02		Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1
40	8.02		Функции переднего мозга.	1

41	10.02		Сомато- и вегетативный отделы нервной системы.	1
42	15.02		Анализаторы.	1
43	17.02		Зрительный анализатор. Гигиена анализатора. Глазные болезни.	1
44	22.02		Слуховой анализатор.	1
45	24.02		Органы равновесия, обоняния и вкуса.	1
46	1.03		Контрольная работа «Анализаторы»	1
			Эндокринная система	
47	3.03		Роль эндокринной системы	1
48	10.03		Функция желез внутренней секреции.	1
49	15.03		Контрольная работа	1
			Обмен веществ и энергии	
50	17.03		Обмен веществ и энергии	1
51	22.03		Витамины	1
52	24.03		Энергозатраты и пищевой рацион	1
			Пищеварительная система	
53	5.04		Питание и пищеварение	1

54	7.04		Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
55	12.04		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание	1
56	14.04		Гигиена органов пищеварения	1
			Учение о ВНД	
57	19.04		Вклад ученых в учение о ВНД	1
58	21.04		Врожденные и приобретенные рефлексy	1
59	26.04		Сон и сноведения	1
60	28.04		Речь и сознание	1
			Развитие организма	
61	3.05		Жизненные циклы. Размножение.	1
62	5.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1
63	10.05		Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передаваемые половым путем	1
64	12.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности	1
65	17.05		Интересы, склонности, способности.	1
66	19.05		Повторение пройденного материала. «ВНС»	1
67	24.05		Повторение пройденного материала « Развитие организма»	1

На основании календарного учебного графика МБОУ ООШ № 27 на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ ООШ № 27 от 31.08.2022 г. № 78, с учетом праздничных и выходных дней на изучение предмета выделяется 67 часов

Согласовано
Протокол заседания МО ЕМЦ
От «31»08.2022 г. №1
 Т.С.Творожкова

Согласовано
Заместитель директора
 Е.С.Карманова
«31»08.2022 г.